

PROGRAM WYCHOWAWCZY

NA ROK SZKOLNY 2014/2015

Publiczne Gimnazjum Integracyjne nr 47 im Janusza Korczaka w Łodzi

Spis treści.

1. **Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.**
2. **Rozpoznanie potrzeb socjalnych uczniów i ich rodzin.**
3. **Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego.**
4. **Formy i sposoby udzielania pomocy.**
5. **Organizowanie i prowadzenie różnych form pracy pedagogicznej dla uczniów, rodziców nauczycieli.**
6. **Podejmowanie i wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego, profilaktycznego szkoły, priorytetów MEN i Łódzkiego Kuratora Oświaty.**
7. **Kształtowanie postaw prospołecznych. Współpraca ze szkolnymi instytucjami samorządowymi i społecznymi.**
8. **Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

1. **Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.**

a/ analiza orzeczeń i opinii psychologicznych, pedagogicznych, uczniów klas pierwszych;

b/ obserwacja zachowań uczniów klas pierwszych w trakcie lekcji i przerw między lekcyjnych;

c/ analiza dokumentacji, konsultacje z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, rodzicami, opiekunami prawnymi, indywidualne rozmowy z uczniami w celu poznania warunków rodzinno-domowych, określenia wydolności wychowawczej opiekunów dzieci z trudnościami realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego;

d/ analiza dokumentacji konsultacje a wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, rodzicami, opiekunami prawnymi, indywidualne rozmowy z uczniami w celu określenia możliwych form wsparcia dzieci uzdolnionych.

1. **Rozpoznanie zakresu potrzeb socjalnych uczniów i ich rodzin:**

a/ kwalifikacja uczniów do:

•stypendium szkolnego;

•zasiłku szkolnego;

b/ kwalifikacja uczniów do:

•dofinansowania zakupu podręczników szkolnych w klasach pierwszych.

2. **Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego celem:**

• określenia grupy uczniów wymagających wsparcia pedagogicznego;

• zaplanowania odpowiednich działań wobec rodziny.

3. Określenie form i sposobów udzielania pomocy:

a/ socjalnej(rzeczowej, materialnej, finansowej);

b/ psychologiczno-pedagogicznej;

c/ doradztwa zawodowego;

d/ innej /wynikającej z potrzeby/ poprzez:

- zebranie i analizę dokumentów pozwalających na udzielenie odpowiednich form pomocy;
- współpracę z instytucjami: pedagogiem szkolnym, samorządem szkolnym i jego opiekunem, nauczycielami przedmiotu, wychowawcami, pedagogami wspierającymi, osobą zajmującą się doradztwem zawodowym w szkole, psychologiem, radą pedagogiczną, rodzicami i opiekunami prawnymi, instytucjami zewnętrznymi wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy(PPP, Centrum Zajęć Pozaszkolnych, Centrum Służby Rodzinie).

4. Organizowanie i prowadzenie różnych form pracy pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez:

- wspieranie wychowawców klas w zaspakajaniu indywidualnych potrzeb uczniów;
- analizę przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych;
- pracę terapeutyczną z uczniem wymagającym pracy indywidualnej w sferze emocji, motywacji do nauki, wywiązywania się z obowiązku szkolnego, przestrzegania statutu szkoły, przemocy rówieśniczej, zachowań agresywnych, pozytywnego kreowania własnego wizerunku;
- wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach;
- wspieranie uczniów zdolnych i motywowanie ich do działania na rzecz społeczności szkolnej i środowiska;
- organizowanie zajęć, warsztatów dla uczniów zgodnie z programem profilaktycznym;
- pedagogizację rodziców, pracę z rodzinami zastępczymi, z dziadkami sprawującymi opiekę nad wnukami w czasie dłuższej nieobecności rodziców, opiekunami prawnymi;
- udział w rozmowach i konsultacjach wychowawców z rodzicami;
- wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów klasy;
- współpracę z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy i działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- gromadzenie i udostępnianie fachowej literatury w zakresie form pomocy pedagogicznej;

6. Podejmowanie i wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego, profilaktycznego szkoły i priorytetów MEN i Łódzkiego Kuratora Oświaty.

7. Kształtowanie postaw prospołecznych.

Współpraca ze szkolnymi instytucjami samorządowymi i społecznymi

- Samorząd szkolny

- Koło PCK /pedagog opiekunem koła/

Przy organizacji uroczystości szkolnych na jej terenie i poza, inicjowaniu wyjazdowych form edukacyjnych, kształtowaniu wzorów aktywnego wypoczynku i spędzania czasu wolnego.

8. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Nadzór nad:

1. prowadzeniem Zespołu do Spraw Opieki Psychologiczno – Pedagogicznej;
 - rozpoznaniem uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne (SPE);
 - opracowaniem i aktualizacją Indywidualnego Programu Zespołu do Spraw Opieki Profilaktyczno-Pedagogicznej.
 - prowadzeniem Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia;
 - opracowaniem Planu Działań Wspierających;
 - pracą i nadzorem nad realizacją modelu pracy z uczniem .